

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

162

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

57 - T:20; TP:20; TC:5; S:12

6.ECTS

6

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Compreender o plano nacional de saúde e os programas de saúde considerando os processos de saúde-doença da família;
- Desenvolver competências na conceção de cuidados de saúde dirigidos ao indivíduo/família nos diferentes níveis de prevenção ao longo do ciclo vital, fundamentados na prática baseada na evidência;
- Analisar situações de doença crónica nas fases do ciclo vital discutindo a sua influência no indivíduo/família.

- *To understand the national health plan and health programmes in light of family health-disease processes;*
- *To develop competencies in designing healthcare interventions tailored to individuals and families across different levels of prevention throughout the lifespan, grounded in evidence-based practice;*
- *To analyse chronic disease conditions across the lifespan, critically discussing their impact on the individual and family unit.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

11.CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

- O plano nacional de saúde e os programas de saúde
O cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual no âmbito da:
- Saúde infantil e juvenil
 - Saúde sexual e reprodutiva
 - Saúde do Adulto e Idoso
 - Gestão da doença crónica, autocuidado e literacia
 - Promoção do autocuidado e literacia ao longo do ciclo vital
 - Redes de cuidados e parcerias
 - Prática baseada na evidência em torno do indivíduo na família.

- The national health plan and health programs.*
The anthropobiopsychosocial, cultural and spiritual care in the context of:
- *Child and youth health*
 - *Sexual and reproductive health*
 - *Adult and elderly health*
 - *Chronic disease management, self-care and literacy*
 - *Promotion of self-care and literacy throughout the life cycle*
 - *Care networks and partnerships*
 - *Evidence based practice regarding the individual in the family.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

De acordo com os objetivos da UC, os conteúdos programáticos centram-se no cuidar antrobiopsicossocial, na gestão da doença crónica, literacia e autocuidado na família, gestão de eventos adversos, com enfoque nos diferentes níveis de prevenção e programas de saúde para a tomada de decisão, possibilitando aos estudantes compreender a intervenção do enfermeiro especialista na área do ciclo de estudos, na conceção de cuidados de saúde dirigidos ao indivíduo/família ao longo do ciclo vital, fundamentada na evidência científica. A coerência com os objetivos culmina com a orientação para a análise de problemáticas atuais, estudo do fenómeno, e identificação de estratégias para o plano de intervenção especializada de enfermagem à família.

According to the UC objectives, the programmatic contents focus on anthropobiopsychosocial care, chronic disease management, literacy and self-care in the family, adverse event management, with a focus on different levels of prevention and health programs for decision making, enabling students to understand the specialist nurse's intervention in the study cycle area, in the design of health care aimed at the individual/family throughout the life cycle, based on scientific evidence. Coherence with the objectives culminates with guidance for the analysis of current issues, study of the phenomenon, and identification of strategies for the specialized nursing intervention plan for the family.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

As metodologias de avaliação alinhadas e ajustadas às competências a adquirir e consolidar no ciclo de estudos, refletem as metodologias de ensino adotadas.

A avaliação contínua, através do trabalho escrito, sua apresentação e discussão em S, permite avaliar de forma integrada os conhecimentos, competências, habilidades e aptidões desenvolvidas nas diferentes tipologias de aulas, assegurando a coerência, ensino, aprendizagem e avaliação.

O exame final, opção alternativa, permite avaliar a capacidade de compreensão, análise crítica e mobilização de conceitos, técnicas e estratégias de intervenção de enfermagem nos diferentes níveis de prevenção, dirigidas ao indivíduo e à família ao longo do ciclo vital.

A articulação, metodologias de ensino e avaliação garante a aprendizagem fundamentada e orientada para a prática profissional, desenvolvimento progressivo das competências de mestre em Enfermagem, o 2.º ciclo de estudos.

Metodologia expositiva, interativa, participativa e reflexão especificamente, na análise crítica e discussão de evidência científica, documentos estruturantes e relatórios.

Estratégias de avaliação:

- Trabalho escrito: 70%
- Apresentação e discussão do trabalho: 30%

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

The assessment methodologies, aligned and adjusted with the competencies to be acquired and consolidated in the study cycle, reflect the teaching methodologies adopted.

Continuous assessment, through a written assignment, its presentation, and discussion in seminars (S), makes it possible to comprehensively evaluate the knowledge, skills, abilities, and aptitudes developed across the different types of classes, ensuring coherence among teaching, learning, and assessment.

The final exam, as an alternative option, evaluates the capacity for comprehension, critical analysis, and mobilization of nursing intervention concepts, techniques, and strategies across different levels of prevention, directed at the individual and the family throughout the life cycle.

The articulation between teaching and evaluation methodologies guarantees evidence-based learning oriented toward professional practice and the progressive development of the competencies of a Master in Nursing, within this 2nd cycle of studies.

Expository, interactive, and participatory methodologies, with a specific focus on the critical analysis and discussion of scientific evidence, structuring documents, and reports.

Assessment Strategies:

Written assignment: 70%

Presentation and discussion of the assignment: 30%

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino da UC alinhadas com os objetivos de aprendizagem, promovem a aquisição, consolidação e aplicação de conhecimentos, competências, habilidades e aptidões necessárias à conceção e implementação de cuidados de enfermagem dirigidos ao indivíduo e à família, nos diferentes níveis de prevenção e ao longo do ciclo vital. Esta organização pedagógica favorece uma aprendizagem progressiva, reflexiva do estudante, conforme requerido no 2.º ciclo de estudos.

As diferentes tipologias de aulas, teóricas(T), teórico-práticas (TP) e seminário (S) privilegiam o envolvimento ativo do estudante no seu processo de aprendizagem e competências a desenvolver. As aulas T, proporcionam informação pertinente, científica e fundamentada sobre o cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual do indivíduo e família ao longo do ciclo vital, asseguram a aquisição e compreensão dos referenciais conceptuais que sustentam a prática de enfermagem nos diferentes níveis de prevenção. As aulas TP recorrem a metodologias ativas, na pesquisa orientada, análise crítica da evidência científica, análise de situações reais ou simuladas, reflexão crítica e trabalho de campo (TC), promovendo aplicação de conhecimentos teóricos à conceção de cuidados de saúde dirigidos ao indivíduo e à família nos diferentes níveis de prevenção. Estas metodologias permitem ao estudante construir um referencial próprio, para a tomada de decisão clínica, permitindo a aplicação integrada de conhecimentos à conceção e planeamento de intervenções de enfermagem ao indivíduo e à família, fundamentadas na prática baseada na evidência. As sessões S, integram aprendizagens, com apresentação e discussão dos trabalhos, partilha da pesquisa realizada e debate fundamentado. Estas atividades potenciam o desenvolvimento de competências de comunicação científica e profissional, argumentação sustentada e reflexão crítica, essenciais no percurso formativo e profissional ao nível do grau de mestre.

The teaching methodologies of the course unit, aligned with the learning objectives, promote the acquisition, consolidation, and application of knowledge, competencies, skills, and aptitudes necessary for the design and implementation of nursing care directed at the individual and the family, across the different levels of prevention and throughout the life cycle. This pedagogical organization fosters progressive and reflective student learning, as required in the 2nd cycle of studies.

The different types of classes theoretical (T), theoretical-practical (TP), and seminar (S) privilege the active involvement of the student in their learning process and the competencies to be developed. The theoretical classes provide relevant, scientific, and well-founded information on the anthro-bio-psychosocial, cultural, and spiritual care of the individual and family throughout the life cycle, ensuring the acquisition and comprehension of the conceptual frameworks that sustain nursing practice across different levels of prevention. The theoretical-practical classes utilize active methodologies, such as guided research, critical analysis of scientific evidence, analysis of real or simulated situations, critical reflection, and fieldwork (TC), promoting the application of theoretical knowledge to the design of health care directed at the individual and the family across the different levels of prevention. These methodologies enable students to build their own framework for clinical decision-making, allowing for the integrated application of knowledge to the design and planning of nursing interventions for the individual and the family, grounded in evidence-based practice. The seminar sessions integrate learning through the presentation and discussion of assignments, the sharing of conducted research, and well-founded debate. These activities enhance the development of scientific and professional communication skills, sustained argumentation, and critical reflection, which are essential in the educational and professional path at the master's degree level.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

O Indivíduo ao longo do Ciclo Vital inserido na Família aos diferentes níveis de prevenção / *The Individual Throughout the*

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Cabral, A. M., Carreira, I. V., Carreira, I. M., Gil, M. T., Silva, M. S., Correia, L. I., & Amaral, O. (2021). Intervenções dos enfermeiros nas famílias com indivíduos com comportamentos aditivos de álcool. *Millenium*, 2(9e), 73–79. <https://doi.org/10.29071/millenium.v2i9e.2263>

Direção-Geral da Saúde. (2022). Plano Nacional de Saúde 2021–2030. Ministério da Saúde. <https://www.dgs.pt/>

Lima, T., Amaral, O., de Almeida, P., Carvalho, P., Marques, T., Pinto, A. R., & Coimbra, T. (2022). Do internamento para a comunidade - o cuidador informal na transição. *Revista de Investigação & Inovação em Saúde*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.31792/riis.2022.5.1.47>

Lopes, C., & Almeida, C. V. (2019). Literacia em saúde na prática. ISPA - Instituto Universitário.

Pedro, A. R., Amaral, O., & Escoval, A. (2016). Literacia em saúde, dos dados à ação: Tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. *Revista Portuguesa de Saúde Pública*, 34(3), 259–275. <https://doi.org/10.1016/j.rpsp.2016.07.002>

Relvas, A. P., & Major, S. (Orgs.). (2014). Avaliação familiar: Funcionamento e intervenção. Imprensa da Universidade de Coimbra.